
/

:

	-1
	-2
.	-3

2008-2007

1

*

-I

-II

:

-III

**

-I

-II

2008-2007

.

:

:

.

.

*

-I

-II

-III

:

-I

:

:

:

.

-1

:

(1:)

-

(2:)

-

(3:)

-

(4:)

-

:

الكفاءات الختامية والكفاءات المحورية والخاصة وعلاقتها بالمحتوى المعرفي (رقم: 1)

موقع الإشكاليات الكبرى	المحتويات المعرفية	الكفاءات المحورية والخاصة	الكفاءات الختامية
إدراك العالم الخارجي	<p>الفصل السنوي الأول الإشكالية الأولى (I):</p> <p>عندما نقول بأن مصدر المعرفة الحسية هو الحواس، فهل نعني بذلك أنه ليس مسبوقاً بأي نشاط ذهني؟ أليس لمكتسباتنا اللغوية والفكرية، و لمكبوتاتنا النفسية دخلٌ في تحديد مدركاتنا؟ وهل يعني هذا، أننا لا نستطيع أن ننظر إلى العالم الخارجي، كما هو في حقيقته: فقد نستحضره حسب إرادتنا، ونؤوله حسب عاداتنا، وأهواننا وحياتنا الانفعالية، وقد نستبدله بعوالم أخرى نبدعها بتخيلاتنا؟ (1)</p> <p>الاستثناس بـ (1) الإحساس والإدراك (4 س)؛ (2) وباللغة و الفكر (7 س)؛ (3) وباللاشعور والشعور (4 س)؛ (4) وبالذاكرة والخيال (4 س)؛ (5) وبالعادة والإرادة (والحياة الانفعالية) (4 س).</p> <p>الإشكالية الثانية (II):</p>	<p>الفصل السنوي الأول</p> <p>I- الكفاءات المحورية</p> <p>1. التحكم في الخطاب المتعلق بإرجاع كل نشاط نفسي وثقافي إلى عملية الإدراك. (الإشكالية الأولى) أ) إنجاز مخطط يبرز فيه موقع الإدراك وتكفله بكل نشاطات الإنسان ب) إنجاز مخطط يبرز فيه العلاقات الجدلية فيما بين كل النشاطات النفسية.</p> <p>2. التحكم في البحث الفلسفي في العلاقة المعقدة بين المبادئ والممارسات عن طريق تهذيب منطقي الثوابت والمتغيرات. (الإشكالية الثانية) أ) التحكم في فهم الأخلاق كمبادئ وإنجاز البحث فيها ب) فهم سلوكيات الناس الأخلاقية في مجال الحياة العامة وتحليلها وتأملها ج) تقدير تأثير المؤسسات الاجتماعية في تهذيب العلاقة بين المبدأ والعمل به.</p> <p>3. امتلاك فكر شمولي وبنوي ونسقي للارتقاء إلى الفكر العالمي. أ) التفتح على ما يجري في العالم من تحولات.</p>	الكفاءة الختامية الأولى: ممارسة التأمل الفلسفي في القضايا الفكرية التي تتعلق بالإنسان ومحيطه
الأخلاق الموضوعية والأخلاق النسبية	<p>هل الأخلاق مبادئ أو معاملات؟ فإذا كانت مبادئ، فهي إذن، قواعد ثابتة؛ وأما إذا كانت مجرد معاملات، فإنها لا تعدو أن تكون سلوكيات تختلف باختلاف الحضارات والشعوب وتغير الأسر والأشخاص. ومهما كان المستوى الذي نتحدث فيه، فإننا نتساءل عما هو الأساس المناسب الذي نقيم عليه الأخلاق: فهل هو أساس مطلق يتحدى الزمان والمكان وتقلبات الأيام، أو هو أساس يسير مع تحولات الحياة الاجتماعية والعالمية؟ فكيف نحسن ثوابتنا الأخلاقية أمام عالم لا يتوقف عن التغيرات؟ ففي أي موقع نضع مثلاً، حقوقنا وواجباتنا وما يترتب عنها من فضيلة العدل؟ وهل مسايرتنا للعالم في الاقتصاد الحر وحرية الكلمة كفيلاً بضمان كرامتنا وصيانة شخصيتنا ووضوح مصيرنا؟ (1 س)</p> <p>الاستثناس (6) بالأخلاق بين الثوابت والمتغيرات (4 س)؛ (7) وبالأخلاق وعلاقتها بالحقوق والواجبات والعدل؟ (6 س)</p>		

	<p>الفصل السنوي الثاني</p> <p>(8) وبالأخلاق كقيم وتعاملها مع نظام الحياة الأسرية والحياة الاقتصادية والسياسية (8 س)؛ (9) وبالأخلاق وكرامة الإنسان وسعادته ومصيره (5 س)</p>	<p>الفصل السنوي الثاني</p> <p>(ب) وتأسيس التكيف الإيجابي مع متطلبات العصر. 4. كفاءات سلوكية تعكس مصداقية المواقف: (أ) إنجاز خطاب مسؤول في القضية (le savoir être). (ب) الدفاع عن الخطاب المسؤول في كل المناسبات: في الاستجاب والفرص والاختبار.</p>	<p>الكفاءة الختامية الثانية: ممارسة التأمل الفلسفي في قضايا فكرية تتعلق بفلسفة العلوم وفلسفة التسامي إلى الوحدة</p>
<p>فلسفة العلوم</p>	<p>الإشكالية الثالثة (III):</p> <p>إذا كانت الحقيقة حقائق وأصنافا شتى، فلماذا البحث عن الحقيقة المطلقة الواحدة؟ وكيف التمييز بينها وبين الواقع؟ وهل الحقائق العلمية واحدة في صرامتها وطريقة استنتاجها واستثمارها؟ وهل هي حقائق لا غبار عليها من الناحية الإبيستيمولوجية؟ وهل يمكن استثمارها وكيف؟ وهل ما قدمته للإنسان، يساهم في محاربة جهله ورفع سعادته؟ (1 س)</p> <p>الاستثناس (10) بالحقيقة العلمية والحقيقة الفلسفية المطلقة (6 س)؛ (11) وبالرياضيات وأصولها الفلسفية وحدودها (6 س)؛ (12) وبالعلوم التجريبية والعلوم البيولوجية (10 س)؛</p> <p>الفصل السنوي الثالث</p> <p>(13) وعلوم الإنسان (و العلوم المعيارية) وفائدتها (7 س)؛ (14) وبالإبيستيمولوجيا و قيمة العلم (5 س)</p>	<p>II- الكفاءات المحورية</p> <p>5. التمييز بوضوح بين مجالي العلم والفلسفة وتكاملهما. (الإشكالية الثالثة و الإشكالية الرابعة) (أ) ضبط تام لمهمة كل من العالم والفيلسوف.</p> <p>الفصل السنوي الثالث</p> <p>(ب) ضبط العلاقة التكاملية بين العلم والفلسفة (ج) ضبط نسبية الحقائق العلمية ومبرراتها.</p> <p>6. احترام أسلوب التعبير عن الإنتاجات الفنية والتجارب الروحية التي يسعى إلى الخوض فيها أصحابها (أ) الاقتناع شفويا وكتابيا بوجود عالم الذوق والتجربة (ب) ممارسة فلسفية - من خلال قراءة وتأمل إنتاج - لمحاولة التسامي إلى ما يتوق إليه أهل الجمال والكشف 7. الجرأة في النظر الفلسفي في كل مجالاته الواسعة (أ) لدى أهل العقل والحس (ب) في مجالات فكرية ما تزال محظورة باسم الطابوهات (ج) تنمية الحس الجمالي الإبداعي 8. التعبير عن موقف أمام مشكلة ما على أساس الإقناع والاقتناع بحثا عن الحقيقة.</p>	
<p>الفن و التصوير</p>	<p>الإشكالية الرابعة (IV):</p> <p>إذا كان أهل الفن وأهل الذوق يمثلون التجربة النسبية، فكيف يصرحون بأنهم قد بلغوا المطلق؟ كيف يستطيع الفنان إدراك الجمال المثالي والمتصوف إدراك الكشف الرباني، وكلاهما يعيش في عالم التغير، وتحاصره حدود الزمان والمكان؟ كيف يستطيع الإنسان في تجربته الفنية أو الذوقية أن يرحل بذاتيته إلى السعادة المطلقة؟ (1 س)</p> <p>الاستثناس (15) بالتجربة الفنية والتجربة الذوقية (5 س)؛ (16) وبالسعادة في إدراك الجمال و الكشف (5 س)</p>		

التوافق بين القلب والعقل	<p>الإشكالية الخامسة (V): وهي خاصة بالإنتاج الفلسفي هل الفلسفة كإنتاج بشري تناقض الشريعة كوجي رباني أم توافقها؟ هل تبيحها الشريعة أم تحظرها أم تأمر بها؟ الاستثناس بفصل المقال لأبي الوليد بن رشد (13 ساعة)</p>	<p>III- الكفاءات المحورية 9 الإحاطة التامة بمضمون القضية المطروحة، وما تقتضيه من منهجية في التعامل أ في الإنتاج الفلسفي ب أو في العروض ج أو في مشروع البحث 10 التعاون مع الآخرين في الحصة وخارجها بروح الفريق 11 المشاركة في إنتاج معارف جديدة والوصول إلى إنجاز مشروع بحث جماعي</p>	الكفاءة الختامية الثالثة: الاتصال المباشر بمصدر الخبر ومعالجته
موضوعات متنوعة	<p>الإشكالية السادسة (VI): وهي خاصة بمشروع بحث (يتم اختيار الموضوع حسب رغبة الأستاذ والمتعلمين) (9 ساعات)</p>		

توزيع النشاطات التعليمية حسب الفصول السنوية (رقم: 2)

المجموع الفصلي	الفصل السنوي	مشروع البحث	الإنتاج الفلسفي	العروض	المقالات		النصوص	الدروس	المحتويات
					الفردية	الجماعية			
84	I	4	6	2	6	6	18	42 II. 8.8- 7=(1)	الإشكالية I. المشكلات الجزئية: 5.4.3.2.1 الإشكالية II. المشكلات الجزئية: 8.7.6
63	II	3	4	2	4	5	13	II. 8.8- 1=(7) III. 13.7- 3=(4)	الإشكالية II. (تابع) 9.8 الإشكالية III. المشكلات الجزئية: 13.12.11.10
42	III	2	3	2	3	3	9	III. 13.7- 4=(3)	الإشكالية III. (تابع) 14.13 الإشكالية IV. المشكلات الجزئية: 16.15
189		9	13	6	13	14	40	94	المجموع

الأشهر									الأسابيع
ماي	أفريل	مارس	فبراير	يناير	ديسمبر	نوفمبر	أكتوبر	سبتمبر	
دروس دروس دروس دروس نصوص مقالة جماعية مشروع		دروس دروس دروس نصوص نصوص مقالة فردية إنتاج فلسفي	دروس دروس دروس نصوص نصوص مقالة فردية إنتاج فلسفي		دروس دروس دروس نصوص مقالة جماعية مشروع	دروس دروس دروس نصوص مقالة جماعية عروض	دروس دروس دروس نصوص مقالة جماعية عروض*		الأسبوع 1
دروس دروس دروس نصوص نصوص مقالة فردية إنتاج فلسفي	دروس دروس دروس نصوص ن نصوص مقالة فردية إنتاج فلسفي	دروس دروس دروس دروس نصوص مقالة جماعية مشروع	دروس دروس دروس نصوص نصوص مقالة جماعية عروض	دروس دروس دروس نصوص مقالة جماعية عروض	دروس دروس دروس نصوص نصوص مقالة فردية إنتاج فلسفي	دروس دروس دروس نصوص نصوص مقالة فردية إنتاج فلسفي	دروس دروس دروس نصوص نصوص مقالة فردية إنتاج فلسفي		الأسبوع 2
دروس دروس دروس نصوص مقالة جماعية عروض** مشروع	دروس دروس دروس دروس نصوص مقالة جماعية عروض	اختبارات	دروس دروس دروس نصوص نصوص مقالة فردية إنتاج فلسفي	دروس دروس دروس نصوص نصوص مقالة فردية إنتاج فلسفي	اختبارات	دروس دروس دروس دروس نصوص مقالة جماعية مشروع	دروس دروس دروس دروس نصوص مقالة جماعية مشروع	دروس دروس دروس دروس نصوص نصوص مقالة جماعية	الأسبوع 3
اختبارات	دروس دروس دروس نصوص نصوص مقالة فردية إنتاج فلسفي		دروس دروس دروس دروس نصوص نصوص مقالة جماعية مشروع	دروس دروس دروس دروس نصوص نصوص مقالة جماعية مشروع		دروس دروس دروس دروس نصوص نصوص مقالة فردية إنتاج فلسفي	دروس دروس دروس دروس نصوص نصوص مقالة فردية إنتاج فلسفي	دروس دروس دروس دروس نصوص نصوص مقالة فردية إنتاج فلسفي	الأسبوع 4

** تخصص هذه الحصاة

* تخصص هذه الحصاة لابن رشد: حياته و آثاره مع التمهيد لفصل المقال.
للحوصلة العمودية لفصل المقال من الإشكالية إلى حلها.

5	189	7

(4 :)

:

:

-2

-

-

(94) (95) :

-

:

()

-

-

:

(94) =

:

-

3

: (95) :

40 :

27 :

13 :

09 : ()

. 06 :

:

03 04 :

:

:

:

:()

. :

-II

:

:

.

:

الكفاءات الختامية والمحورية والكفاءات الخاصة وعلاقتها بالمحتوى المعرفي (رقم: 5)

الكفاءات الختامية	الكفاءات المحورية والكفاءات الخاصة	المحتوى المعرفي: الإشكاليات الكبرى	موقع الإشكاليات الكبرى
الكفاءة الختامية الأولى: يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر التسقي	أولاً: إدراك طبيعة العلاقة بين متقابلين 1. إدراك التناقض 2. إدراك التضاد 3. إدراك التعاكس 4. إدراك التناظر	الإشكالية الأولى: في المشكلة هل نتحدث عن مشكلة أو إشكالية؟ الاستئناس بمفهوم المشكلة وطبيعة السؤال	الفكر الفلسفي التسقي: آلياته ونماذجه
	ثانياً: التحكم في آليات التفكير المنطقي 5. ضبط المفاهيم المنطقية 6. التحكم في البرهنة 7. استخدام القياس في مجاله وسياقه	الإشكالية الثانية: في آليات التفكير المنطقي كيف يمكن للفكر أن ينطبق مع نفسه، وكيف يمكنه أن ينطبق مع الواقع؟ الاستئناس بالآليات الفكر المنطقي: وحدات المنطق الاستدلال وأنواعه قيمة القياس ومجال توسيعه: المنطق الرياضي، المنطق الجدلي	
	ثالثاً: اكتساب الفهم السليم والحوار المؤسس 8. ممارسة تطابق الفكر مع نفسه 9. ممارسة تطابق الفكر مع الواقع 10. ممارسة الافتراض وبناء المسلمات 11. اختبار وتقييم المفهوم 12. إدراك إشكالية المذهب ومنطقه ونسقه ومحتوى أطروحاته واستثمار ذلك في محاولة تحرير المقالات 13. تفكيك المركب وتحليل النسق والبنية تنازلياً وتصاعدياً 14. إبراز ما يضمن الكفاءة في تبني المذهب وفي رفعه	الإشكالية الثالثة: في المذاهب كيف يمكن فهم الإشكالية القابلة بأنه قد تختلف مضامين المذاهب الفلسفية ولا تختلف صورها المنطقية التي تؤسسها؟ الاستئناس بالمذاهب الفلسفية: المذهب العقلاني والمذهب التجريبي المذهب البراغمتي والمذهب الوجودي	
	رابعاً: الإحاطة التامة بمنطق منتوج فلسفي: 15. التمكن من منهجية المنتوج في حل المعضلة 16. التمكن من ربط المنتوج بمذهب الفيلسوف	الإشكالية الرابعة: وهي خاصة بالإنتاج الفلسفي هل الفلسفة كنتاج بشري تناقض الشريعة كوجي رباني أم توافقها؟ هل «تبيحها الشريعة أم تحظرها أم تأمر بها»؟ الاستئناس بفصل المقال لابن رشد	
الكفاءة الختامية الثانية: يتوصل المتعلم إلى خوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها والإرتقاء إلى محاولة حلها بطرائق منهجية	أولاً: الممارسة الفعلية للتفلسف 17. فهم القضية فهماً عقلانياً 18. تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها ثانياً: الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة 19. استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية 20. تكييف المعرفة مع المستجدات	الإشكالية الخامسة: في إدراك العالم الخارجي عندما نقول بأن مصدر المعرفة الحسية هو الحواس، فهل نغني بذلك أنه ليس مسبوقاً بأي نشاط ذهني؟ اليس لمكتسباتنا اللغوية والفكرية مثلاً، دخل في تحديد مدرجاتنا؟ وهل يعني هذا، أننا لا نستطيع أن ننظر إلى العالم الخارجي، كما هو في حقيقته: فقد نواجهه حسب إرادتنا، ونؤوله حسب عاداتنا وأهوائنا وحياتنا الانفعالية؟ الاستئناس بالإحساس والإدراك، وباللغة والفكر، وبالعادة والإرادة الإشكالية السادسة: في العلاقات بين الناس إن حركة التنافر والتجانب التي تحكم حياة الناس، قد تغطي عليها مظاهر العنف واللاتسامح حيث تضرب حدود الحرية والمسؤولية، وتفتر العلاقة التكاملية التي تجمع بين هذا الأنا وذلك. فكيف إذن، يطمح الناس والحالة هذه، إلى العيش في ظل عولمة يعود فيها الشتات إلى شمله؟ الاستئناس بالشعور بالأنا والشعور بالغير، وبالحرية والمسؤولية، وبالعنف والتسامح، وبالتنوع الثقافي والعولمة. الإشكالية السابعة: في فلسفة العلوم إذا كانت الحقيقة حقائق وأصنافاً شتى، فلماذا البحث عن الحقيقة المطلقة الواحدة؟ وكيف التمييز بينها وبين الواقع؟ وهل الحقائق العلمية واحدة في صرامتها وطريقة استنتاجها واستثمارها؟ وهل هي حقائق لا غبار عليها من الناحية الإبيستيمولوجية؟ وهل يمكن استثمارها وكيف؟ وهل ما قدمته للإتسان، يساهم في محاربة جهله ورفع سعاداته؟ الاستئناس بفلسفة الرياضيات والعلوم التجريبية وكذا فلسفة العلوم الإنسانية وصولاً إلى قيمة العلم (كخاتمة) في نظرة إبيستيمولوجية شاملة	إشكاليات ومشكلات فلسفية

(6 :)

المجموع الفصلي	الفصل السنوي	الإنتاج الفلسفي	العروض	المقالات ²		النصوص	الدروس	المحتويات
				م.ف	م.ج			
48	-I-	4	2	4	5	8	4 8 7	أولاً، التفكير الفلسفي النسقي: آلياته ونماذجه 1- مشكلة أم إشكالية (4=2+2) 2 - آليات الفكر المنطقي (8=4+4) 3- المذاهب الفلسفية (7=3+3+1) ثانياً: إشكاليات ومشكلات فلسفية I- إدراك العالم الخارجي (11=3+4+3+1) مدخل: (ساعة 1) 1- الإحساس والإدراك (3) 2- اللغة و الفكر (4 س)
36	-II-	3	2	4	3	6	-11) 5=(6 -14) 13=(1	2- اللغة والفكر (تابع) (4 س) 3- العادة والإرادة (3 س) II- العلاقات فيما بين الناس

							18	(4+3+3+3+1) مدخل: (ساعة 1) 1- الشعور بالأننا والشعور بالغير (3) 2- الحرية و المسؤولية (3) 3- العنف و التسامح (3) 4- التنوع الثقافي و العولمة (4)
24	-III-	2	2	2	2	4	-14) 1=(13 11 12	4- التنوع الثقافي و العولمة (تابع) (4) -III العلوم (11=2+3+3+2+1) مدخل: (ساعة 1) مدخل 1- فلسفة الرياضيات (2) 2- فلسفة العلوم التجريبية (3) 3- فلسفة العلوم الإنسانية (3) 4- خاتمة: قيمة العلم (النظرة الإبستمولوجية) (2) الإنتاج الفلسفي
108		9	6	10	10	18	55	المجموع السنوي =

الأشهر								الأسابيع	
ماي	أفريل	مارس	فبراير	يناير	ديسمبر	نوفمبر	أكتوبر		سبتمبر
دروس دروس نصوص مقالة جماعية		دروس دروس نصوص مقالة جماعية	دروس دروس نصوص مقالة فردية		دروس دروس نصوص مقالة فردية	دروس دروس نصوص مقالة جماعية	دروس دروس دروس مقالة 1 مقالة فردية		الأسبوع 1
دروس دروس نصوص مقالة فردية	دروس دروس نصوص مقالة جماعية	دروس دروس مقالة فردية إنتاج فلسفي	دروس دروس نصوص مقالة جماعية	دروس دروس نصوص مقالة فردية	دروس دروس مقالة جماعية إنتاج فلسفي	دروس دروس نصوص مقالة فردية	دروس دروس نصوص مقالة جماعية		الأسبوع 2
دروس دروس عروض إنتاج فلسفي	دروس دروس نصوص مقالة فردية	اختبارات	دروس دروس مقالة فردية عروض	دروس دروس نصوص عروض	اختبارات	دروس دروس مقالة جماعية عروض	دروس دروس نصوص عروض	دروس دروس نصوص مقالة جماعية	الأسبوع 3
اختبارات	دروس دروس عروض إنتاج فلسفي		دروس دروس نصوص إنتاج فلسفي	دروس دروس مقالة جماعية إنتاج فلسفي		دروس دروس نصوص إنتاج فلسفي	دروس دروس مقالة فردية إنتاج فلسفي	دروس دروس نصوص إنتاج فلسفي	الأسبوع 4

- 1

55 =

18 =

20 =

06 =

09 =

108 =

9

(8 :)

:

4	108	4

:

-2

-

-

(55) (53) :

-

-

-

:

(55) = :

:

(53) :

18 :

•

10

20 :

06 :

09 :

.

:

:

3/2 :

:

:

:

3/2

:

.

:

•

•

•

-

•

•

•

•

•

-III

.

:
:

.

:

.

:

:

:

.1

:

.2

.

:

.

.1

12

:

(9:)

-

(10:)

-

(11:)

-

(12:)

-

:

مجمل الكفاءات والمحتويات المعرفية وحجمها الساعي (رقم: 9)

موقع الإشكاليات الكبرى	المحتوى المعرفي: الإشكاليات الكبرى	الكفاءات المحورية الكفاءات الخاصة	الكفاءات الختامية
الفكر الفلسفي النسقي: آلياته ونماذجه	<p>الإشكالية الأولى: في المشكلة هل نتحدث عن مشكلة أو إشكالية؟ الاستئناس بمفهوم المشكلة وطبيعة السؤال</p> <p>الإشكالية الثانية: في آليات التفكير المنطقي كيف يمكن للفكر أن ينطبق مع نفسه، وكيف يمكن أن ينطبق مع الواقع؟ الاستئناس بآليات الفكر المنطقي: وحدات المنطق الاستدلال وأنواعه قيمة القياس ومجال توسيعه: المنطق الرياضي، المنطق الجدلي</p> <p>الإشكالية الثالثة: في المذاهب كيف يمكن فهم الإشكالية القائلة بأنه قد تختلف مضامين المذاهب الفلسفية ولا تختلف صورها المنطقية التي تؤسسها؟ الاستئناس بالمذاهب الفلسفية: المذهب العقلاني والمذهب التجريبي المذهب البراغماتي والمذهب الوجودي</p>	<p>أولاً: إدراك طبيعة العلاقة بين متقابلين 1. إدراك التناقض 2. إدراك التضاد 3. إدراك التعاكس 4. إدراك التنافر</p> <p>ثانياً: التحكم في آليات التفكير المنطقي 5. ضبط المفاهيم المنطقية 6. التحكم في البرهنة 7. استخدام القياس (أو الاستدلال) في مجاله و سياقه</p> <p>ثالثاً: اكتساب الفهم السليم والحوار المؤسس 8. ممارسة تطابق الفكر مع نفسه 9. ممارسة تطابق الفكر مع التجربة 10. ممارسة الافتراض و بناء المسلمات 11. اختبار و تقويم المفهوم</p> <p>12. إدراك إشكالية المذهب ومنطقه ونسقه ومحتوى أطروحاته واستثمار ذلك في محاولة تحرير المقالات 13. كفاءة تفكيك المركب وتحليل النسق والبنية تنازلياً وصاعدياً. 14. إبراز ما يضمن الكفاءة في تبني المذهب وفي رفعه.</p>	الكفاءة الختامية الأولى: التحكم في آليات الفكر النسقي

<p>إشكاليات ومشكلات فلسفية</p>	<p>الإشكالية الرابعة: في فلسفة العلوم إذا كانت الحقيقة حقائق وأصنافاً شتى، فلماذا البحث عن الحقيقة المطلقة الواحدة؟ وكيف التمييز بينها وبين الواقع؟ وهل الحقائق العلمية واحدة في صرامتها وطريقة استنتاجها واستثمارها؟ وهل هي حقائق لا غبارة عليها من الناحية الإستمولوجية. وهل يمكن استثمارها وكيف؟ وهل ما قدمته للإنسان، يساهم في محاربة جهله ورفع سعاداته؟</p> <p>الاستئناس بفلسفة الرياضيات والعلوم التجريبية وكذا فلسفة العلوم الإنسانية وصولاً إلى قيمة العلم في نظرة إستمولوجية شاملة الإشكالية الخامسة: في العلاقات بين الناس إن حركة التنافر والتجاذب التي تحكم حياة الناس، قد تطفئ عليها مظاهر العنف واللاتسامح حيث تضطرب حدود الحرية والمسؤولية، وتفتر العلاقة التكاملية التي تجمع بين هذا الأنا وذاك. فكيف إذن، يطمح الناس والحالة هذه، إلى العيش في ظل عولمة يعود فيها الشتات إلى شمله؟</p> <p>الاستئناس بالشعور بالأنا والشعور بالغير، وبالحرية والمسؤولية، وبالعنف والتسامح، وبالتنوع الثقافي والعولمة.</p> <p>الإشكالية السادسة: من اختيار المتعلمين</p>	<p>أولاً: الممارسة الفعلية للتفلسف</p> <p>15. فهم القضية فهما عقلانياً</p> <p>16. تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها</p> <p>17. بلورة الحل المناسب للسياق</p> <p>ثانياً: الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة</p> <p>18. استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية</p> <p>19. تكييف المعرفة مع المستجدات</p>	<p>الكفاءة الختامية الثانية: خوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها ومن ثمة، الارتقاء إلى محاولة حلها بطرائق منهجية</p>
--------------------------------	---	--	---

التوزيع السنوي للحصص التعليمية (رقم: 10)

المجموع الفصلي	الفصل السنوي	مشروع بحث	العروض	المقالات		النصوص	الدروس	المحتوى
				م.ف ³	م.ج			
36	-I-	4	2	3	3	6	3 4 4 7 18	أولاً: الفكر النسقي، آلياته وتطبيقاته 1- مشكلة أم إشكالية؟ (1.5+1.5) 2- آليات الفكر المنطقي (2+2) 3- المذاهب الفلسفية (2+2) ثانياً: إشكاليات ومشكلات فلسفية I- فلسفة العلوم: مناهج العلوم وتصنيفها إلى أربعة أصناف: رياضي، تجريبي، إنساني، معياري 4- فلسفة الرياضيات 3 5- فلسفة العلوم التجريبية (الجامعة والبيولوجية) 4
27	-II-	3	2	2	2	4	3 3 8 14	6- فلسفة العلوم الإنسانية: التاريخ وعلم الاجتماع وعلم النفس 3 7- قيمة العلم (الإبستمولوجيا) 3 II- فلسفة العلاقات فيما بين الناس 8- الشعور بالذات والشعور بالغير 4 9- الحرية والمسؤولية 4
18	-III-	2	2	1	1	3	4 5 9	10- العنف و التسامح 4 11- التنوع الثقافي والعولمة 5
81	=	9	6	12		13	41	المجموع السنوي

التوزيع السنوي للحصص التعليمية (رقم: 11)

الأشهر									الأسابيع
ماي	أفريل	مارس	فبراير	يناير	ديسمبر	نوفمبر	أكتوبر	سبتمبر	
دروس دروس مقالة فردية		دروس مقالة فردية نصوص	دروس مقالة فردية نصوص		دروس دروس مشروع بحث	دروس دروس مشروع بحث	دروس دروس مشروع بحث		الأسبوع 1
دروس نصوص عروض	دروس مشروع بحث نصوص	دروس دروس مشروع بحث	دروس دروس عروض	دروس دروس مشروع بحث	دروس مقالة فردية نصوص	دروس مقالة فردية نصوص	دروس مقالة فردية نصوص		الأسبوع 2
دروس دروس مشروع بحث	دروس دروس مقالة جماعية	اختبارات	دروس مقالة جماعية نصوص	دروس مقالة جماعية نصوص	اختبارات	دروس دروس عروض	دروس دروس عروض	دروس دروس مشروع بحث	الأسبوع 3
اختبارات	دروس نصوص عروض		دروس دروس مشروع بحث	دروس دروس عروض		دروس مقالة جماعية نصوص	دروس مقالة جماعية نصوص	دروس مقالة جماعية نصوص	الأسبوع 4

الدروس: 3 ساعات كل أسبوعين (على أساس ساعتان في الأسبوع الأول وساعة واحدة في الأسبوع الذي يليه).

مجموع الساعات..... = 41

النصوص: ساعة كل أسبوعين؛ مجموع الساعات..... = 13

المقالات: ساعة واحدة كل أسبوعين، لكل من المقالة الجماعية والمقالة الفردية بحيث ينجز المتعلم مقالة فردية مرة

في الشهر على العموم... = 12

العروض: ساعتان في كل فصل من فصول السنة الدراسية. مجموع الساعات..... = 06

مشروع: بحث: ساعة كل شهر. مجموع الساعات..... = 09

المجموع: = 81

(12 :) :

المعاملات	المواقيت السنوية	المواقيت الأسبوعية
2	81	3 الصف الثالث
3 ؟	81	3 ما عدا تقني رياضيات

:

-2

-

:

(40) (41) :

-

-

-

-

:

(41) = :

: (40) :

13 :

•

12 :

•

18

09 : ●

. 06 : ●

: -

) 03 : ●

(

: ●

: ●

: ●

. : ●

-I

-II

-1

:

:

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

:

1- أما الغايات التي تسعى النصوص إلى تحقيقها، فإنها تتناسب مع أغراض الكتاب ومؤلفيها؛ و هذه الأغراض لا تتعدى على الأرجح، ست مهام:

أ- تقديم معارف مختلفة؛

ب- توسيع فكرة أو تحليلها؛

ج- إجابة عن سؤال مصرح به أو مضمرة؛

د- محاولة حل مشكلة (فلسفية)

هـ- الفصل في مشكلة؛

و- تحديد موقف من قضية أو من مسألة فكرية بالإبداع أو بالوضع أو بالرفع.

2- أما في مستوى المتعلم، فإن أهداف النص يمكن حصر أهمها في هذه النقاط السبع الآتية:

-

-

-

-

-

:

-

-

:

:

-1

:

-2

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

:

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

-10

-11

.

:

:

1

2

3

4

5

6

7

:

:

-1

المعاملات	المواقيت السنوية	المواقيت الأسبوعية	الشعب
-----------	------------------	--------------------	-------

-2

:

-3

-4

-5

-6

-7

(: 13)

5	189	7	آداب وفلسفة
4	108	4	لغات أجنبية

2	81	3	رياضيات
2	81	3	علوم تجريبية
3	81	3	تقني رياضيات
2	81	3	تسيير واقتصاد

الفلسفة: موافقتها الأسبوعية والسنوية ومعاملاتها الخاصة بالسنة الثالثة ثانوي، في الشعب: آداب وفلسفة، لغات أجنبية، رياضيات، علوم تجريبية، تقني رياضيات، تسيير واقتصاد. (رقم: 13)

-II

:

:

:

:

:

-1

:

-2

26

: -3

: :

:
-1

.
-2

.
-3

.
-4

.
-5

.
-6

⁴:(14:)

الطريقة التحليلية في دراسة النص	طريقة الاستقصاء			طريقة المقارنة	الطريقة الجدلية	المحطات الثلاث
	الاستقصاء الحر	الاستقصاء بالرفع	الاستقصاء بالوضع			
تحديد وتعليق المشكلة التي يحتمل أن يكون النص لها	تعليق المشكلة مع مبادرة تحديد المسلمات والتصريح بالخطة المنطقية الحرة	المطلوب إبطال رأي يبدو سليماً	المطلوب الدفاع عن رأي يبدو غير سليم	احتمال وجود مواطن تشابه بين طرفين مختلفين	احتمال وجود رأيين جدليين متناقضين	طرح المشكلة
تحليل محتوى النص	مسار محاولة حل المشكلة في خطة لا هي جدلية ولا هي مقارنة ولا هي... هي	عرض منطق الأطروحة	عرض منطق الأطروحة	مواطن الاختلاف	الأطروحة	محاولة حل المشكلة
تقويم النص		إبطال الأطروحة	تدعيم الأطروحة بحجج شخصية	مواطن الاتفاق	نقيضها	
بناء رأي شخصي يساهم في معالجة المشكلة		نقد أنصار الأطروحة	نقد خصوم الأطروحة	طبيعية العلاقة بينهما	تركيب/تجاوز	
موقع الرأي المؤسس حول المشكلة	إيصال المنطلقات بالنتائج	التأكيد على مشروعية الإبطال	التأكيد على مشروعية الدفاع	الفصل في المشكلة موضوع المقارنة	الفصل في المشكلة المتجادل فيها	حل المشكلة

(14 :)

(15 :)

03.50 00.50 +		*	..	.2 * * *	.1 : : * * *
11.00 01.00 +	..	*	* * * * * *	.2 * * *	.1 : : : : * * *
03.50 00.50 +			..	.2 * * *	.1 : : : : * * *
20	09	02		09	

)
:15

02	.....
		*
04	.....	-I
14	.....	-II
	:	-III
23	.....
		**
33	.....	-I
38	.....	-II
43	.....