

2amprog

مفاهيم عامة

معالج النصوص

الشبكات



مفاهيم عامة (4 ساعات)

تنظيم المعلومات و العمل على المجلدات (2س)

استعمال الأقراص (2س)



اضغط هنا لمشاهدة
العرض

تنظيم المعلومات و العمل على المجلدات (2س)

المعارف المستهدفة	النشاطات المقترحة
-إنشاء مجلد -إنشاء ملف -نسخ الملفات أو المجلدات -نقل الملفات أو المجلدات -مسح و تغيير اسم ملف أو مجلد	-فتح المجلد Mes documents - إنشاء مجلد باسمه - إنشاء مجلدين فرعيين Image و Texte - رسم صورة و حفظها في المجلد Image - نسخ صور في المجلد Image - كتابة نص و حفظه في المجلد Texte - نسخ نصوص في المجلد Texte



اضغط هنا لمشاهدة
العرض

استعمال الأقراص (2س)

المعارف المستهدفة	النشاطات المقترحة
<ul style="list-style-type: none">- النسخ من القرص الصلب إلى المرن- إنشاء نسخة من قرص مرن لآخر- تثبيت الأقراص المضغوطة و استعمالها- إنشاء نسخة من قرص مضغوط	<ul style="list-style-type: none">- نسخ المجلدات المنشأة من القرص الصلب إلى المرن- إنشاء نسخة من القرص المرن المتحصل عليه- تثبيت برنامج تريبوي أو علمي و استعماله <p>مثلا : الموسوعة العلمية ENCARTA</p>



معالج النصوص (15 ساعة)

تنسيق الفقرة (4سا)

التعداد النقطي و الرقمي (4سا)

أهم عمليات قائمة إدراج (3سا)

إعداد الصفحة (2سا)

طباعة الصفحة (2سا)



اضغط هنا لمشاهدة العرض
مع اختيار الموضوع
المناسب

تنسيق الفقرة (4سا)

المعارف المستهدفة	النشاطات المقترحة
<ul style="list-style-type: none">- المحاذاة- تباعد الأسطر- المسافة البادئة	<ul style="list-style-type: none">- تقديم عرض يبين مفهوم الفقرة و كيفية تنسيقها- كتابة وثيقة تحتوي على عنوان، فقرة، و قائمة✚ توسيط العنوان✚ تكبير الخط وفي العنوان✚ تغيير الخط في الفقرة✚ ضبط الفقرة✚ تغيير تباعد الأسطر



اضغط هنا لمشاهدة العرض
مع اختيار الموضوع
المناسب

التعداد النقطي و الرقمي (4سا)

المعارف المستهدفة	النشاطات المقترحة
<ul style="list-style-type: none">- إدراج إطار الصفحة- كتابة النص على شكل أعمدة- التعداد النقطي و الرقمي- اختيار نوع التعداد	<ul style="list-style-type: none">- تقديم عرض يبين كيفية إدراج الصفحة و الكتابة على شكل أعمدة و استعمال التعداد النقطي و الرقمي- كتابة نص و قائمة- تحديد جزء من النص و تنسيقه على شكل أعمدة- استعمال التعداد النقطي للقائمة- إدراج إطار الصفحة- حفظ الوثيقة



اضغط هنا لمشاهدة العرض
مع اختيار الموضوع
المناسب

أهم عمليات قائمة إدراج (3سا)

المعارف المستهدفة	النشاطات المقترحة
-إدراج رأس و تنذليل صفحة -إدراج فاصل صفحة -إدراج أرقام الصفحة -إدراج رموز خاصة -البحث عن كلمة -تعويض كلمة بأخرى	- تقديم عرض يشرح فيه أهم عمليات قائمة إدراج - فتح الوثيقة المنجزة سابقا و القيام بالعمليات التالية: ➤ إدراج رأس و تنذليل صفحة ➤ إدراج فاصل صفحة ➤ إدراج أرقام الصفحة ➤ إدراج رموز خاصة ➤ البحث عن كلمة ما في النص و تعويضها بكلمة أخرى.



اضغط هنا لمشاهدة العرض
مع اختيار الموضوع
المناسب

إعداد الصفحة (2 سا)

المعارف المستهدفة	النشاطات المقترحة
- الهوامش - حجم الورق - اتجاه الصفحة	+ تقديم عرض يشرح فيه كيفية إعداد صفحة من + حيث الهوامش، حجم واتجاه الصفحة + فتح الوثيقة السابقة إعدادها حجم الصفحة 14 * 21 الهوامش 2 سم على كل جانب اتجاه الصفحة : عمودي



اضغط هنا لمشاهدة العرض
مع اختيار الموضوع
المناسب

طباعة الصفحة (2سا)

المعارف المستهدفة	النشاطات المقترحة
<ul style="list-style-type: none">- المعاينة قبل الطباعة- اختيار عدد صفحات المعاينة- العودة إلى الملف و إعادة تنظيمه- اختيار اسم الطابعة- طباعة الملف أو جزء منه	<ul style="list-style-type: none">- إنجاز وثيقة كاملة و طباعتها



الشبكات (11 ساعة)

مفهوم شبكة الأنترنت (4سا)

تصفح مواقع الانترنت (4سا)

استغلال المعلومات (3سا)



اضغط هنا لمشاهدة العرض
مع اختيار الموضوع
المناسب

مفهوم شبكة الأنترنت (4سا)

المعارف المستهدفة	النشاطات المقترحة
تعريف شبكة الأنترنت نبذة تاريخية شروط الاتصال بشبكة الأنترنت	متابعة العرض التقديمي المرافق لهذا البرنامج و هذا لتذكر بعض التواريخ و التأقلم مع بعض مصطلحات الأنترنت



اضغط هنا لمشاهدة العرض
مع اختيار الموضوع
المناسب

تصفح مواقع الانترنت (4سا)

المعارف المستهدفة	النشاطات المقترحة
<ul style="list-style-type: none">- تعريف الويب- تقديم برنامج التصفح- تصفح الويب- الارتباط التشعبي	<p>*تشغيل برمجية Internet explorer</p> <p>* يختار الأستاذ موقعا و يطلب من المتعلمين تصفحه، و هذا باستعمال عناصر شاشة الافتتاح</p> <p>*خلال عملية التصفح يلفت الأستاذ نظر المتعلمين أن هناك روابط بين الصفحات يجب النقر عليها فقط .</p> <p>يختار الأستاذ موقعا و يطلب من المتعلمين تصفحه، و هذا باستعمال عناصر شاشة الافتتاح</p>



اضغط هنا لمشاهدة العرض
مع اختيار الموضوع
المناسب

استغلال المعلومات (3سا)

المعارف المستهدفة	النشاطات المقترحة
- حفظ صفحة ويب - حفظ صورة	* خلال عملية التصفح يلفت الأستاذ نظر المتعلمين أن هناك روابط بين الصفحات يجب النقر عليها فقط . * يقوم كل متعلم بحفظ صفحة ويب من اختياره في مجلد باسمه * يقوم كل متعلم بحفظ صورة من اختياره في المجلد السابق * يقوم كل متعلم بمشاركة مجلده ثم تبادل الصفحات و الصور مع المتعلمين الآخرين.



Conduite à tenir dans la salle informatique.

الإجراءات التي يجب اتخاذها في قاعة الإعلام الآلي

Tout d'abord il faut préciser le cadre de travail de l'enseignant dans la salle informatique ; en effet si l'on suppose que les élèves travaillent à deux sur un poste, avec un cours multimédia il faudrait non plus disposer d'un casque ou de baffles mais d'un baladeur. Il est impossible d'utiliser des baffles par poste de travail dans une classe ou il y a plus d'un micro-ordinateur, de même qu'il est difficile d'utiliser un casque pour deux élèves, ou deux casques en même temps sur le même poste, tandis que le baladeur permet à deux élèves d'écouter le même cours multimédia.

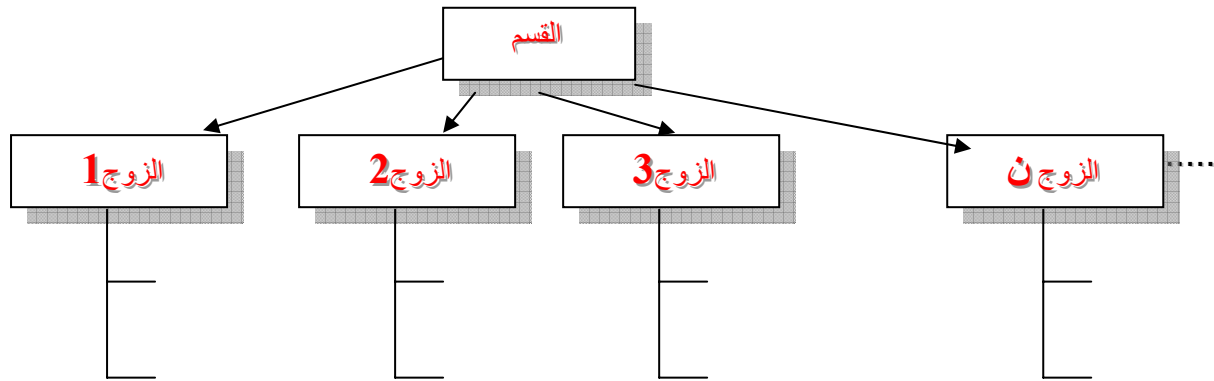
في البداية يجب توضيح إطار العمل في قاعة الإعلام الآلي بخصوص الأستاذ:
لوفرصنا أن مع كل جهاز لدينا تلميذين فحين إذ يجب توفير هذا الجهاز baladeur



من المستحيل استعمال قناع (casque) لتلميذين أو قناعين في آن واحد على نفس الجهاز وبينما جهاز السماع المزدوج (baladeur) يسمح بالإستماع إلى نفس الدرس ملتميديا لتلميذين معا. عندما يتطلب الدرس تدخل التلميذ - سؤال يتطلب كتابة الجواب مثلا - ستستعمل لوحة المفاتيح (clavier) من طرف التلميذين وكذا الفأرة.

إن التقييم عن طريق أسئلة باختيار متعدد (Q.C.M) يؤدي الى مساهمة حقيقية للثنائي (binôme) والنتيجة تحمل على التلميذين و هذا يمهّد إلى العمل الجماعي التمهيدي - البحوث - العروض.... التي يقوم بها الطلبة في المعاهد والجامعات بأفواج مصغرة أو على مستوى أزواج (binômes). عندما تتطلب الأسئلة المطروحة خلال الدرس عمل شخصي للتلميذ، سينجز ذلك العمل من طرف الثنائي. في الحالتين على الأستاذ تحضير حفص عمل التلاميذ في مجلد يكون قد أنشأه مسبقا. يبين ذلك المجلد قسم التلاميذ و إسم كل زوج (binôme).

وفق الشكل التالي:



في بعض المواد كالفيزياء أو الكيمياء أو العلوم الطبيعية على سبيل المثال يطلب من التلميذ تقديم تركيب تجربة معينة، هنا يجب تقييم التليذ على مستويين اثنين مختلفين: أولاً على تحضير التجربة وهنا الهدف هو تقييم كفاءات التلميذ في اختيار العناصر اللازمة لإنجاز التجربة: نضع تحت تصرف التلميذ مجموعة أدوات على التلميذ الإختيار والتنظيم لتنفيذ العمل التطبيقي، هنا التلميذ هو الذي يلعب يقوم بدور المحضر و سيقوم على هذه القدرة. المستوى التقييمي الثاني يتمثل في موضوع التجربة: إنجازها و تسجيل النتائج ثم تحليل النتائج. بهذه الطريقة نكون قد أنجزنا هدفا مزدوجا:

جعل المعلوماتية موضوع دراسة و أداة عمل

اكتساب الموضوع يتطلب معرفة العلوم المكتبية (bureautique) بينما اكتساب الأداة يحتاج إلى قدرة التلميذ على تصخير معاريفه لميدان التطبيق سواء تعلق الأمر بالفيزياء أو الكيمياء أو العلوم الطبيعية يجب القيام بـ:

إحصاء مجموع المواد والأجهزة الضرورية لإنجاز العمل التطبيقي

تصوير كل الأدوات التي ستعمل في العمل التطبيقي (Tube à essai, ballon, pipette etc....)

تسجيل كل التركيبات الممكنة و الترتيبات الخاصة بالعمل التطبيقي

تسجيل كل الأجوبة الممكنة (على الأقل المعروفة أو التي تتكرر بكثرة)

مثلا في مزج الألوان: تقديم النتائج مع تقييم لكل تركيب مقدم من طرف التلميذ.

عند تقييم أعمال التلميذ من طرف الأستاذ يجب تفكير في كيفية إدخال أدوات ضرورية للتقييم الذاتي للتلميذ.

الفكرة تكمن في أن الجهاز من خلال التطبيق المستعمل يقوم مقام الأستاذ بدرجة معينة – أكبر درجة ممكنة – حتى لا يلجأ التلميذ إلى الأستاذ إلا في حالات حادة- إستثنائية.

لوصول إلى هذا المستوى على الأستاذ أو الأساتذة تدوين أكبر عدد ممكن من الحالات و تسبيق تصرف التلميذ تجاه بعض الأحداث أو الوضعيات.

يجب احتفاظ أعمال التلاميذ على القرص الصلب في مجلد مشترك لا يمكن تغييره إلا من طرف الأستاذ.

عندما يكون العلاج حسب المادة هذا يعني أن لعدة أساتذة حق الإطلاع على محتوى المجلد، في هذه الحالة لايسمح بالتغيير إلا للأستاذ منسق المادة.

يجب على الأستاذ أن يكون قادرا على استعمال برماجيات خاصة لإنجاز دروس تكوينية كـ:

studiocam, flash, powerpoint

التالية في ما يخص من المهم جدا أن يحترم الأستاذ القاعدة الخاصة بتقييم المعارف:

المراقبة و الإختبارات والإستجابات وغيرها تنجز على الجهاز. يجب ترك الإمتحانات الكتابية لأن الهدف هو

التأكد من قدرة التلميذ على استعمال الجهاز والقيام بالتطبيقات في أحسن صورة.

على رئيس المؤسسة و المراقب العام الحرس على احترام هذه التوصيات من قبل الأساتذة
تجرى الحصة على الشكل التالي:

● تقديم توضيحات خاصة بالعمل المطلوب إنجازه خلال الحصة و توزيع المهام وتقديم التوصيات اللازمة للتنفيذ
الجيد : 10 إلى 15 دقيقة

● يعمل التلاميذ بشكل أزواج (binômes) وهذا لا يمنع إمكانية الإتصال مابين الأزواج عبر الشبكة الداخلية.
يجب أن لا يقل العمل عن 60 دقيقة ولا يزيد عن 90 دقيقة

● يستطيع الأستاذ خلال الفترة مراقبة تقدم أعمال التلاميذ إما أليا (عبر برمجية مراقبة خاصة على مستوى
الشبكة) أو بمروره على كل جهاز.

● 15 دقيقة قبل نهاية الحصة يقوم الأستاذ بخلاصة حالة تقدم الأشغال, يحدد خلالها الأشغال الجاية و المدة الباقية
لكل زوج لإنهاء عمله المطلوب.

● يجب حفظ الأشغال على مستوى جهاز الأستاذ (يمكن أن يختلف عن الملقم (serveur))
كيف يمكن التأكد من أن التلميذ قد تبع كل مراحل حل التمرين أو المسئلة؟

إذا افترضنا أن الموضوع هو: تحديث سلسلة معطيات أوقاعة معلومات يمكن أن نطلب من التلميذ أن يغير
علامة إختبار مادة معينة.

بإكان التلميذ استعمال عدة طرق: مثلا يذهب مباشرة إلى الخلية التي بها العلامة التي يجب تغييرها أو استعمال
شبكة المعلومات وهذا مايريد الأستاذ من التلميذ. النتيجة هي نفسها إذن كيف يمكن التأكد من أن التلميذ استعمال
الشبكة فعلا لتحديث العلامة ؟

الحل الأبسط في نظرنا هو أن يطلب من التلميذ تقديم كل مراحل التحديث بطريقة شبكة المعلمات باستعمال
طريقة تسجيل الشاشات المتتالية التي تبين كل مراحل العملية. نتحصل عندها على سلسلة صور تبين كل المراحل
المتبعة و عندها يستطيع الأستاذ التأكد من فهم التلميذ لطريقة التحديث عبر شبكة المعلومات.