

<b>2011 - 2010 :</b>			
<b>1 :</b>	:	+ + . :	<b>3 :</b>
			/ :

### **I- Compréhension : (14pts)**

- 1- C'est Roland Barthes qui parle dans ce texte. (1pt)
- 2- Il parle du concept de « paresse » dont il rejette la définition de « mythe » pour la considérer comme une donnée fondamentale de la situation scolaire. (2pts)
- 3 – Le but visé : - redéfinir le concept de « paresse » et d'orienter la réflexion sur la situation scolaire. (2pts)
- 4- L'expression du texte de même sens que « structure de contrainte » = « force de répression ». (2pts)
- 5- D'après le texte, l'auteur : admet que la paresse n'est pas un mythe. Il en donne les raisons. (2pts)
- 6- Les arguments utilisés :
  - parce que l'école est une structure de contrainte ;
  - la paresse est un moyen pour l'élève de se jouer de cette contrainte ;
  - la paresse fait partie du code de la classe. (1,5pt)
 Ces arguments sont contre le « mythe de la paresse ». (1,5)
- 7- «Parce que l'école est une structure de contrainte». Le rapport logique de cause. Une autre proposition du texte qui exprime le même rapport d'une autre manière avec « car » : « car l'élève n'a pas les moyens de répondre de front à des contraintes ; » (2pts)

### **II- Production écrite : (6pts)**

**Sujet :**

**Barème :**

- pertinence des idées et cohérence du texte: 2 pts
- respect des règles liées au type de texte demandé : 2 pts
- correction de la langue : 2pts